

Schoolgids: 2017 – 2018



de catamaran

Kwaliteit in lesgeven en schoolbeleving



Sws de Catamaran
Bleekveld 1
1231PR Loosdrecht
035-5821557

info@swsdecatamaran.nl
www.catamaranloosdrecht.nl

INHOUDSOPGAVE

1. VOORWOORD
2. DE CATAMARAN; EEN EERSTE INDRUK
 - Sws de Catamaran
 - Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek
 - Onze school binnen de Stichting
3. WAAR DE CATAMARAN VOOR STAAT
 - Basiswaarden
 - Missie
 - Leerkrachten
4. DE ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL
 - Groepsindeling
 - Samenstelling van het team
5. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS
 - Het werken in de groepen
 - Het ontwikkelingsproces
 - Zelfstandig werken
 - A. Taal-leesontwikkeling
 - B. Schrijven
 - C. Rekenen/denkontwikkeling
 - D. Wereldoriëntatie
 - E. Engels
 - F. Creativiteitsontwikkeling/kunstzinnige vorming
 - G. Bewegingsonderwijs
 - H. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - I. Burgerschap en levensbeschouwing
 - J. Mediawijsheid
 - K. ICT op onze school
6. DE ZORG DIE WIJ AAN DE KINDEREN BIEDEN
 - De begeleiding van de leerlingen
 - Het leerlingvolgsysteem
 - De leerlingenzorg in de groep
 - De leerlingenzorg op schoolniveau
 - Uitgangspunt begeleiding van kinderen binnen de Stichting
 - Passend onderwijs
 - Orthotheek
 - Contacten met ouders

Externe contacten
GGD-jeugdgezondheidszorg

7. DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De toetsen en de resultaten
Toetskalender
Doorstroomresultaten voortgezet onderwijs
Scholen voor voortgezet onderwijs

8. PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelden nieuwe leerlingen
Calamiteitenprotocol
Communicatie
Excursies/kamp/schoolreis
Feesten
Gezond 2017-2018
Huiswerk
Inspectie
Klachtenregeling
Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad (OR)
Overblijven en buitenschoolse opvang
Protocol ter bestrijding hoofdluis
Schoolregels
Schooltijden
Oversteken, verkeersveiligheid
Verlof
Ziekte
Ziekte leerkracht

9. TOT SLOT

1. VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van de samenwerkingsschool "De Catamaran". Graag informeren wij u over allerlei zaken, die met de school te maken hebben. De basisschool is een onvergetelijk stuk van het kinderleven. Acht jaar lang speelt die school een rol: in het kiezen van je vriendjes, in het plezier krijgen in leren, in het ontwikkelen van vaardigheden.

De basisschool is de plek waaraan ouders hun kinderen toevertrouwen.

Ouders kiezen een basisschool met grote zorg.

Scholen kunnen onderling verschillen in werkwijze, sfeer en kwaliteit.

Elke school heeft, buiten de wettelijk gestelde regels, enige vrijheid om te bepalen wat belangrijk is om aan de kinderen te leren en op welke manier dat wordt gedaan.

U mag van onze school "De Catamaran" verwachten dat we verantwoording aan u afleggen over de manier waarop we met die vrijheid omgaan: wat wij uw kind leren, waarom en op welke manier.

In deze schoolgids vindt u informatie over de doelen en de werkwijze van onze school. Tevens geven wij aan op welke wijze we de voortgang van het onderwijs aan uw kind bijhouden en hoe we extra begeleiding geven aan kinderen. Voor actuele informatie over elk schooljaar, zoals data, adressen, e.d. verwijzen wij naar de informatie- jaarkalender die elk jaar opnieuw wordt uitgebracht.

We hopen dat u onze schoolgids met interesse en plezier leest.

Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom om onze school te bezoeken.

Namens alle collega's,
Hans Broekhof, directeur



2. DE CATAMARAN; EEN EERSTE INDRUK

Samenwerkingsschool “De Catamaran”

Samenwerkingsschool de Catamaran is ontstaan in 1995 uit een fusie van twee scholen in Oud-Loosdrecht, De Ireneschool (openbaar) en De Roerganger (protestants christelijk). Kinderen kunnen kiezen of ze protestant christelijk onderwijs (Godsdienstig Vormings Onderwijs) willen volgen of algemene vorming (Humanistisch Vormings Onderwijs). Alle andere lessen worden gezamenlijk in de verschillende jaargroepen gevolgd. Ieders mening wordt gerespecteerd.

In een combinatiegroep zitten gemiddeld 20 leerlingen. Er is een goede, open sfeer tussen de leerkrachten. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd, bijvoorbeeld als intern begeleider of computerdeskundige. Een vakleerkracht bewegingsonderwijs en drama zijn ook aan de school verbonden. De kinderen worden gestimuleerd zo zelfstandig mogelijk te werken, creatief te denken en zich positief kritisch op te stellen.

Op deze school
Zijn we onszelf
accepteren we elkaar
maken we fouten
Lachen we veel
Geven we complimenten
Vieren we feest
zeggen we 'sorry' en vergeven
Horen we bij elkaar
is iedereen welkom
Ben jij uniek!

© jijbentuniek.com



Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Bestuursinformatie

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek. De werknaam van de stichting is: 'Talent Primair'.

Onder Talent Primair vallen 22 basisscholen. Onze scholen worden bezocht door ca. 5000 leerlingen. In totaal zijn er 25 leslocaties in de gemeenten Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Stichtse Vecht, Muiden, Muiderberg, Naarden, Weesp en Wijdmeren. De meeste scholen zijn openbare scholen: vier scholen zijn Montessorischolen en daarnaast zijn er een Daltonschool en twee Jenaplanscholen. Talent Primair geeft ook Hoogbegaafden Onderwijs op OBS Blaricum.

Voor meer informatie over de scholen kunt u op de website van de scholen zelf kijken. Een totaaloverzicht vindt u via de pagina 'onze scholen' op de website www.talentprimair.nl

Talent Primair wordt bestuurd door de directeur-bestuurder, die tevens leiding geeft aan het bestuursbureau. De functie van directeur-bestuurder wordt ingevuld door de heer Jules (W.J.J.) van Brecht.

Toezicht

Het bestuur van Talent Primair staat onder toezicht van een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bestaat uit maximaal 7 leden, van wie er drie worden benoemd op voordracht van de Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad (GMR), één op voordracht van de Stichting Belangenbehartiging Montessori en Jenaplan Onderwijs en drie op voordracht van de gemeenten, waarin de openbare basisscholen van Talent Primair gevestigd zijn.

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld, een orgaan voor advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken. De GMR behandelt alleen onderwerpen die voor de scholen van gemeenschappelijk (school overstijgend) belang zijn. Als inspraakorgaan heeft de GMR-contact met de directeur-bestuurder die ook de primaire gesprekspartner van de GMR is. De GMR bestaat uit 22 leden, 11 personeelsgeleding + 11 oudergeleding. De GMR volgt de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en heeft een Medezeggenschapsstatuut en een Medezeggenschapsreglement goedgekeurd.

Als laatste is er een Gemeenschappelijk Orgaan. Volgens onderwijswetgeving houden de gemeenteraden toezicht op openbare stichtingen. Voor een zo soepel mogelijk verloop van het toezicht is het van belang dat de gemeenten tot onderlinge afstemming komen en streven naar eensluidende standpunten. Daarom wordt toezicht gecoördineerd via het Gemeenschappelijk Orgaan. Het Gemeenschappelijk Orgaan bestaat uit 10 wethouders van de 10 gemeenten die het openbaar onderwijs hebben overgedragen aan Talent Primair.

Missie/Visie

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek stelt het **Talent** van elk kind **Primair**. Het is dan ook geen toeval dat we dat tot onze werknaam hebben gemaakt. Talent Primair gaat voor een brede ontwikkeling van onze kinderen. We leren van en voor de toekomst. We realiseren kwalitatief goed onderwijs in onze regio. Ons onderwijs is boeiend, passend en opbrengstgericht. Onze scholen zijn breed toegankelijk: openbaar of bijzonder neutraal. Vanuit een ruime mate van autonomie kiest elke school in lijn met de missie en visie van Talent Primair haar eigen onderwijsinrichting. Ruime keuze daarvoor voor elke ouder.



Op www.talentprimair.nl vindt u een wat uitgebreidere beschrijving van de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Daar ook ons missie filmpje.

Jaarverslagen

De jaarverslagen plaatsen wij altijd begin juli (dat is na goedkeuring van alle gremia) op onze site (zie onze missie; jaarverslagen).

Samenwerkingsverbanden

Omdat de scholen van Talent Primair zowel in de regio Gooi en Omstreken alsmede in de regio Utrecht gevestigd zijn, is er een samenwerkingsverband aangegaan met twee stichtingen die passend onderwijs in deze regio's verzorgen.

1. Samenwerkingsverband Unita (regio Gooi en Omstreken) www.swvunita.nl
2. Stichting Passenderwijs (regio Utrecht-West) www.passenderwijs.nl

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en voor kinderen die zonder extra ondersteuning onderwijs volgen. Om dit maatwerk te verzorgen is een passend onderwijsaanbod nodig. Passend Onderwijs heeft tot doel om de kwaliteit van dit onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te verbeteren en passend te maken.

Klachten

Talent Primair heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert.
Voor de officiële procedure verwijzen wij u naar onze Klachtenregeling en klachtenschema op onze site onder contact.

Adres

Zowel het bezoek- als correspondentieadres van het bestuursbureau Talent Primair is:

Amersfoortsestraatweg 180c

1272 RR Huizen

Telefoonnummer: 035-5257578

Het centrale e mailadres is: info@talentprimair.nl

Voor directe contactgegevens met onze scholen (zie blok "onze scholen" op de website). Voor de medewerkers van het bestuursbureau (zie blok "over ons" op de website).

Onze school binnen de Stichting

De directeuren van de scholen vormen een directieoverleg en zijn, onder leiding van de directeur/ bestuurder, nauw betrokken bij voorbereiding en de uitvoering van het stichtingsbeleid.

Onze school heeft een directeur. Hij is belast met de algehele leiding van de school en legt verantwoording af aan de directeur/bestuurder.

Binnen de bestuurlijke kaders werken directeur en schoolteam aan de ontwikkeling en de uitvoering van het schoolbeleid zoals omschreven in deze schoolgids. De school heeft daarin een grote mate van autonomie.

Elke school van de stichting probeert alle kinderen optimaal te begeleiden met alle mogelijke middelen die de school ter beschikking staan. Elke school kiest daarvoor een onderwijsmodel dat past bij de kinderen, de ouders en de omgeving van hun school.

3. WAAR DE CATAMARAN VOOR STAAT

Basiswaarden

Onze school hanteert basiswaarden die tevens gebaseerd zijn op de identiteit van de openbare scholen en passen bij een democratische rechtsstaat en een veilige school.

- een prettige sfeer creëren, zodat het kind met plezier naar school gaat
- het kind een duidelijke structuur aanbieden, waardoor het zich veilig voelt
- op een kindvriendelijke manier zoveel mogelijk uit het kind halen
- zelfstandig leren werken en samen naar oplossingen zoeken

- respectvol omgaan met elkaar
- extra aandacht geven aan kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn
- appelleren aan creatieve vaardigheden
- een stevige basis leggen voor vervolgonderwijs
 - regelmatig contact met ouders onderhouden



Missie

We stimuleren creatief denkvermogen zodat onze leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen, wat in toenemende mate leidt tot het zelfstandig

kunnen oplossen van vragen. Zo verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden. Met plezier naar school gaan daar draait het om bij De Catamaran. Dit zorgt ervoor dat kinderen de aangeboden lesstof spelenderwijs oppakken. Deze missie is niet statisch maar een dagelijkse doelstelling voor ons team. Zo spelen we in op maatschappelijke onderwerpen, vaak uit het jeugdjournaal, maar ook plaatselijke ontwikkelingen krijgen aandacht. We gebruiken aantrekkelijke materialen wat het leren al plezierig maakt. Met de Kanjer- en Theater lessen werken we aan de persoonlijke vorming binnen de sociale context van de school. De lessen in Mediawijsheid leren de kinderen omgaan met voor- en nadelen van het internet. Kennis en sociale vaardigheid gaan bij ons hand in hand.

Leerkrachten

Van de leerkrachten mag het volgende verwacht worden:

- Ze geven vertrouwen aan kinderen
- Ze zorgen voor een goede sfeer waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen
- Ze zien de verschillen tussen kinderen en nemen die als uitgangspunt voor het onderwijs
- Ze stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen
- Ze laten de kinderen kennismaken met de verschillende waarden, normen en meningen, die in de samenleving bestaan
- Ze zetten zich ten volle in om het beste uit de kinderen te halen.

4. DE ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL

Groepsindeling

De samenstelling van de groepen is kenmerkend voor onze werkwijze. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één lokaal:

- Groep 1 en 2 4,5,6-jarigen onderbouw
- Groep 3 en 4 6,7,8-jarigen onderbouw
- Groep 5 en 6 8,9,10-jarigen bovenbouw
- Groep 7 en 8 10,11,12-jarigen bovenbouw

De kinderen leren door deze groepsindeling niet alleen zelfstandig werken, maar ook samen zoeken naar oplossingen en daarvoor verantwoordelijk zijn. In elke groep is ieder kind een keer de jongste of de oudste. De leerkracht geeft instructie aan kleine groepjes in de eigen klas. Kinderen die in het lopende kalenderjaar 6 jaar worden, plaatsen we in principe in groep 3. Na overleg met de ouders neemt de school, afhankelijk van het ontwikkelingsniveau en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, een besluit over de vraag of een kind eerder of later in een nieuwe groep zal worden geplaatst. Daarbij kan eventueel extern advies worden ingewonnen. Kinderen zijn wettelijk verplicht om gedurende acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs te volgen. Per schooljaar is dat gemiddeld 930 uur. De Catamaran voldoet daar vanzelfsprekend ook aan. De schooltijden staan vermeld in deze gids.

Samenstelling van het team

Het team van De Catamaran bestaat uit leerkrachten, een administratief medewerkster, een IB-er en een directeur. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak nog andere werkzaamheden. Zo kent de school een ICT-er (belast met alle computerzaken), een RT-er (voor extra ondersteuning van leerlingen en/of leerkrachten), een vakleerkracht gymnastiek en een MediaCoach (lessen mediawijsheid). Verder is er op projectbasis een vakleerkracht theaterlessen.



5. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Het werken in de groepen

Kleuters

De jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar in de klas. Bij de jongste kleuters (4-jarigen) ligt de nadruk vooral op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt dan vooral nog door spelen. Dit vindt o.a. plaats in de 'hoeken': bouwhoek, poppenhoek, lees- schrijfhoek, enz.

Dit 'leren' gaat bij de oudste kleuters (5/6-jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol.

Er wordt veel aandacht besteed aan de taalvorming, omdat dit, in het algemeen, de basis is voor het leren. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van de waarneming, het zelfstandig worden, de grove en fijne motoriek en de verschillende vormen van creativiteit.



Kleuteruniversiteit is een methode die gemaakt is voor en door kleuterjuffen. De thema's van Kleuteruniversiteit zijn gebaseerd op bekende prentenboeken. Alle thema's die zijn ontwikkeld sluiten aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs.

Elk thema duurt ongeveer 3 weken en bestaat uit taalactiviteiten, rekenactiviteiten, knutselactiviteiten, bewegingsactiviteiten, dans- en muzieklessen, natuur en techniek, samenleving en maatschappij, voorbereidende schrijflessen en wereldoriëntatie.

De start van elk thema wordt gezamenlijk gedaan. Na de startactiviteit wordt er veel gewerkt in de kleine kring. In de kleine kring wordt er gekeken naar groep 1 en 2 maar ook naar de ontwikkeling van uw kind. Het zou dus zomaar kunnen dat uw kind in groep 1 al meedoet met de activiteiten van groep 2. Maar ook als uw kind extra oefening nodig heeft dan wordt hieraan gewerkt in de kleine kring.

Ook de speel-werkles (Het zelfstandig werken met o.a. het takenblad) sluit aan bij het betreffende thema. Hierdoor krijgen de activiteiten meer betekenis en zijn deze zinvoller.

Groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er instructiemomenten voor bijvoorbeeld taal, rekenen en spelling. Er worden groepjes gevormd naar leeftijd of naar niveau. Na de instructie krijgen de kinderen verwerkingsopdrachten op hun eigen niveau. Tijdens de instructietijd werken de andere leerlingen zelfstandig aan opgedragen taken. De kinderen beginnen met een dag-/halve weektaak die uitgebreid wordt tot een hele weektaak in groep 7/8. Dit is om het zelfstandig werken te bevorderen. De leerkrachten stimuleren, waarderen en corrigeren.

'De kring' is in de groepen 1 t/m 8 een gezamenlijk moment. Het geeft een gevoel van samenzijn en samenwerken. Het kringgesprek is een werkvorm waarbij de hele groep betrokken is. Het essentiële kenmerk van een kringgesprek is dat de leerlingen elkaar (en niet zozeer de leerkracht) vertellen wat hen bezighoudt, hoe zij over onderwerpen denken en wat hun gevoelens daarbij zijn. Dit kan ook gaan over maatschappelijke of sociale onderwerpen (Burgerschap).

Het ontwikkelingsproces

Onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. Ieder kind moet de gelegenheid krijgen zich in eigen tempo te ontwikkelen.



In de eerste twee groepen is spel erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling (het samenspelen), voor de taalontwikkeling (voorbereidend lezen en taalactiviteiten) en voor de motorische ontwikkeling. Tenslotte draagt het spel ook bij tot de emotionele ontwikkeling van het kind (winnen of verliezen, boos worden of blij zijn). Kinderen zitten in principe twee of drie jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en aanleg.

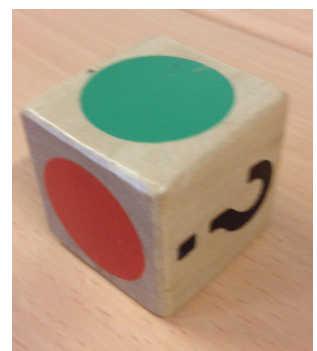
Als de kleuters eraan toe zijn, worden er activiteiten aangeboden (thematisch) die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. We vinden het belangrijk dat een kind zich goed kan voorbereiden en lang genoeg in de kleutergroep zit om zich te ontwikkelen. Zowel in de kleutergroep als in de andere groepen sluit de leerstof aan bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind moet de gelegenheid krijgen om zich in eigen tempo te ontwikkelen binnen de verschillende gebieden.

Zelfstandig werken

Op De Catamaran hanteren wij een systeem van zelfstandig werken. De inhoud hiervan is vastgelegd in een protocol. Kinderen worden zelf verantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces door 3x per jaar, vanaf groep 3, een ouder-kindgesprek te voeren en daarin leerdoelen samen met het kind vast te stellen.

Kinderen kunnen zelf plannen en werkjes kiezen die in de klas aanwezig zijn. Ze zijn zelf verantwoordelijk dat het werk afkomt en tekenen dat af op een lijst. Veel werk kan door de kinderen zelf worden gecorrigeerd. Het grote voordeel is dat de kinderen naast de basisstof (methodes) en de bijbehorende instructies steeds verder kunnen werken. Ook is het fijn dat ze dingen kunnen kiezen die ze leuk of nuttig vinden om te doen. In iedere groep zijn allerlei leuke en leerzame materialen aanwezig.

De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken tijd om kinderen die extra instructie nodig hebben aan de instructietafel te helpen.



Door het stoplicht op rood te zetten (of bij de kleuters: juf doet de ketting om) weten de kinderen dat ze de leerkracht niet mogen storen. Door het plaatsen van het blokje 'zelfstandig werken', geven de kinderen aan of zij wel of niet gestoord willen worden door de anderen en/of ze een vraag hebben aan de leerkracht. Op geregelde tijden maakt de leerkracht een ronde door de klas om hulp te bieden waar dat nodig is.

De vak-, vormings- en ontwikkelingsgebieden waaraan wij werken zijn:

- A. Taal- leesontwikkeling
- B. Schrijven
- C. Reken-/denkontwikkeling
- D. Wereldoriëntatie
- E. Engels
- F. Creativiteitsontwikkeling /kunstzinnige vorming
- G. Bewegingsonderwijs
- H. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- I. Burgerschap en levensbeschouwing
- J. Mediawijsheid
- K. Computergebruik

A. Taal-leesontwikkeling

De taal- en leesontwikkeling bij de kleuters wordt (thematisch) gestimuleerd door het gebruik van de methode "Kleuteruniversiteit". In groep 2 maken de kinderen al kennis met de methode "Leeslijn" en in groep 3 wordt er gestructureerd leesonderwijs gegeven met behulp van de methode "Leeslijn".

Deze methode is gericht op individueel leesonderwijs. M.a.w. de kinderen kunnen (na instructie) op hun eigen niveau aan de slag.

Een goede technische leesvaardigheid is een van de basisvoorwaarden om begrijpend en studerend lezen goed onder de knie te krijgen. Wij werken met de methode Estafette, een klasdoorbrekende methode waarin kinderen in hun eigen tempo hun leesvaardigheid verder ontwikkelen.

Naast het technisch lezen, gebruiken we andere vormen van lezen zoals begrijpend en studerend lezen met behulp van de methode Lezen in Beeld. Verder willen we de kinderen ook het plezier voor het lezen van boeken bij brengen. Daarom wordt er veel voorgelezen en vinden er veel activiteiten plaats in het kader van lees- en boekpromotie: voorleeswedstrijd, bezoek van een schrijver in de klas, bezoek aan de bibliotheek, het lenen van boeken via themakisten. Sinds kort hebben wij de "Bibliotheek op School". Met de Bibliotheek op school werken bibliotheken, scholen en gemeenten samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen en jongeren. Het doel is een aantoonbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het stimuleren van meer lezen, op school en thuis...

De taalmethode "Taal op maat", vanaf halverwege groep 3, is gericht op het spreken en het luisteren/ het taalgebruik en de gespreksregels/ het schrijven (informatief en expressief), inzicht in de taalbouw (grammatica) en taalkennis (woordenschat). De leerstof is gegroepeerd rond thema's.

Hoewel "Taal op maat spelling" niet rond thema's werkt, zijn deze twee methoden duidelijk op elkaar afgestemd. In de spelling leergang geven we de kinderen inzicht in de spelling structuur. Er wordt ruim aandacht besteed aan het toepassen van deze spellingregels in speelse werkvormen. Kinderen die moeite hebben met de spellingregels werken met remediërende methodes.

B. Schrijven

De fijne motoriek wordt extra ontwikkeld door het schrijfonderwijs. We hanteren in de groepen 1 t/m 4 een creatieve en speelse methode hiervoor: de methode 'Schrijfdans'.

Vanaf groep 2 begint het voorbereidend schrijven met grote en kleine schrijfpatronen. Ook wordt er gewerkt met verschillend materiaal (bv. klei/zand).

In groep 3 wordt er verder gegaan met het oefenen van de lettervormen, (de letterverbindingen) en de hoofdletters. De moeilijkheidsgraad neemt steeds toe. Vanaf groep 3 wordt daarbij tevens gebruik gemaakt van de methode "Pennenstreken".

In de groepen 7 en 8 komt het voortgezet schrijven aan de beurt en het ontwikkelen van het eigen handschrift. De eerste jaren werken de kinderen met potlood. Vanaf groep 4 krijgen ze een vulpen.

C. Reken-/denkontwikkeling

Het ontwikkelen en uitbouwen van de aanwezige verstandelijke vermogens van het kind. Hierbij denken we aan: praktisch denken, logisch denken, abstract denken, leren zoeken naar verschillende oplossingen van problemen, relaties leren hanteren en deze ook kunnen leren verwoorden. De kleuters werken met verschillende ontwikkelingsmaterialen als puzzels, kralensnoeren, logiblokken, piccolo en mini loco.

De bouwhoek en de zand/watertafel hebben een functie bij het omgaan met maten en vergelijkingen. Daarnaast worden de rekenbegrippen gestimuleerd via verhalen en het tel- en rijm liedjes in de individueel.

We gebruiken daarbij "Kleuteruniversiteit".

In groep 3 wordt een gemaakt naar het reken- en werkboeken methode: "Wereld in wordt voortgezet in

Dit is een rekenmethode die ervan uitgaat dat rekenen en wiskunde in de wereld om ons heen plaats vindt. Bij een gehouden onderzoek naar de doeltreffendheid van de rekenmethoden in Nederland heeft deze methode goed gescoord.



ordenen, tel
aanleren van
kring en

de methode

overgang
rekenen uit de
van de
getallen" en
groep 4 t/m 8.

Kinderen die moeite hebben met het rekenprogramma maken gebruik van remediërende rekenprogramma's.

D. Wereldoriëntatie

Dit is een verzamelnaam voor een groot aantal vak -en vormingsgebieden die te maken hebben met de wereld om ons heen. Hiertoe behoren: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer en techniek.

In de onderbouw werken we vanuit de belevingswereld van de kinderen rond thema's uit de methode "Kleuteruniversiteit" en via het tv programma "Koekeloere".

In de bovenbouw werken we met de methode "Topondernemers". (Hiermee vervallen de afzonderlijke vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek).

Topondernemers

Bij de thematische methode "Topondernemers" worden leerlingen gezien als ondernemers bij het construeren van nieuwe kennis en het ontdekken van de wereld om hen heen.

Topondernemers is synoniem voor anders leren, niet nieuw maar anders. Met een doelgerichte kijk op de ontwikkeling van kinderen en de vaardigheden die ze nodig hebben om tot leren te komen.

De leerkrachten van de Catamaran gaan m.b.v. "Topondernemers" de leerlingen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren laten werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Door middel van 12 thema's met 15 opdrachtkaarten wordt er 2 middagen in de week op deze manier gewerkt.

"Topondernemers" realiseert zich dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen. "Topondernemers" maakt kinderen actief, ondernemend en er wordt ervoor gezorgd dat ze kunnen slagen in hun onderneming. Niets werkt zo motiverend als met veel succes kunnen werken aan een opdracht. Daarvoor zijn er ook hulpkaarten die de kinderen helpen bij het maken van hun eindproduct: hoe maak ik een muurkrant? Hoe stel ik een PowerPointpresentatie samen? Hoe zet ik een enquête in elkaar?

In groep 3/4 wordt er spelenderwijs kennis gemaakt met "Topondernemers".

Verkeer

De jaarlijks "vers" aangeleverde jeugdverkeerskranten van 3VO vormen de basis van het verkeersonderwijs in de groepen 5 t/m 8.

Elk jaar doen de kinderen van groep 7 en 8 afwisselend een theoretisch of een praktisch verkeersexamen. Als voorbereiding daarop maken we gebruik van "Dijkstra's oefeningen voor het schoolverkeersexamen".

E. Engels

In 2014 zijn we begonnen met een nieuwe Engelse methode voor de hele school.

Voor groep 1 t/m 4 heet deze methode I-pockets en deze sluit naadloos aan bij de methode in groep 5 t/m 8 Our Discovery Islands. Bij deze methode wordt veelvuldig gebruik gemaakt van het digibord en wel of niet met behulp van een handpop wordt er tijdens deze les uitsluitend Engels gepraat door leerkracht en kinderen. Op deze manier verbeteren we in snel tempo het niveau van het Engels van de kinderen op onze school.

F. Creativiteitsontwikkeling/kunstzinnige vorming

Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe ideeën te vormen. Kinderen groeien hierdoor in hun ontwikkeling.

We onderscheiden:

Beeldende vorming

een verzamelaar voor tekenen en handvaardigheid. De kinderen maken kennis met verschillende materialen en technieken.

Dramatische vorming

het uitbeelden van gevoelens, gebeurtenissen, ervaringen en ideeën.

Al jaren maken we in alle groepen gebruik van een echte theaterjuf. Deze juf verzorgt theaterlessen op het niveau van de kinderen. Doelen: kinderen 'vrij' maken in het zich uiten en ze bewust maken van hun natuurlijke reacties en houdingen en wat dat doet met henzelf en anderen.

Muzikale vorming

het aanleren van liedjes, het bewegen op muziek en het gevoel krijgen voor maat en ritme, kennis maken met instrumenten. We gebruiken de methode 123-ZING.

Dit kinderen van groep 5 t/m 7 gaan kennismaken met 4 verschillende muziekinstrumenten. Dit in samenwerking met Stichting Leerorkest Stichtse Vecht. Aan het eind van het jaar weten de kinderen hoe ze met deze instrumenten omgaan en kunnen ze al eenvoudig muziek laten horen.

Culturele vorming

Via projecten, maar ook bezoeken aan musea, en het bijwonen van theater en muziekvoorstellingen.

Voorbeelden daarvan zijn: het kinderboekenweek project, projecten van creatieve aard, bijv.: musical/toneel (o.l.v. een vakdocent).

G. Bewegingsonderwijs

In de kleutergroep staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Dit gebeurt in de speelzaal in het gebouw, in de klas of op het schoolplein met het buitenmateriaal. Vanaf groep 3 gaan de groepen een keer in de week



naar de gymzaal om, o.l.v. onze vakleerkracht, te gymmen. De ene week zullen vooral de toestel onderdelen centraal staan. We besteden aandacht aan onderdelen, zoals: balanceren, klimmen, (ring/touw) zwaaien, over de kop gaan en springen. De andere week wordt er vooral aandacht besteed aan tikspelen, stoeien en bewegen op muziek. Naast deze spel en beweging willen we de kinderen tijdens de gymles ook in aanraking laten brengen met verschillende sporten. Ook buiten de gymzaal is sporten en bewegen een belangrijk onderdeel voor de school, daarom doen we dan ook mee aan regionale sportieve activiteiten, zoals een voetbaltoernooi, de avondvierdaagse en groep

7/8 aan een zeildag. Ieder jaar hebben we ook een sportdag: de Koningsspelen.

H. Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Catamaran is een plaats waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook kunnen vormen.

De leerkracht probeert het kind positief te benaderen en aandacht te vestigen op zijn sterke kanten. Daardoor vormt het kind een positief zelfbeeld en ontwikkelt het zijn/haar zelfvertrouwen.

We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, rekening te houden met elkaars gevoelens, behulpzaam en eerlijk te zijn, samen te werken en te delen, en om te gaan met regels en afspraken.

Pesten hoort daar niet bij! We zijn daar alert op. De school heeft een pestprotocol.

Als we pestgedrag signaleren, zal de leerkracht via gesprekken met de kinderen, ouders en begeleidende instanties tot een oplossing proberen te komen.

In 2015 zijn we begonnen met de Kanjermethode. Deze methode helpt de leerkracht de verschillende thema's als conflictbeheersing, eenzaamheid, eigenheid, slachtofferschap, algemene omgangsvormen, straatcultuur en cultuur van wederzijds respect te behandelen met de kinderen en de ouders. De Kanjermethode heeft een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de beleavingswereld van de leerling.

Daarnaast blijkt dat de Kanjermethode algemene opvoedingsnormen ondersteunt.

I. Burgerschap en levensbeschouwing

De school hanteert basiswaarden die tevens gebaseerd zijn op de identiteit van de openbare school. De leraren maken daarbij geen onderscheid naar levensbeschouwing, geloofsovertuiging, huidskleur, geaardheid, milieu of begaafdheid. De school hanteert de basiswaarden die passen bij een democratische rechtstaat en een veilige school:

Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en autonomie.

Discriminatie, pesten, geweld en onverdraagzaamheid worden afgewezen.

De school schenkt aandacht aan de bevordering van de sociale competenties door tijdens de lessen aandacht te besteden aan de volgende activiteiten:

- Reflectie op eigen handelen van de leerling
- Reflectie en meningsvorming over de manier waarop de leerlingen in het leven staan en tegen dingen aankijken
- Uitdrukken van gedachten en gevoelens
- Bespreken van levensvragen
- Respectvol luisteren en bekritisieren van anderen
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- Opkomen voor de ander
- Zorg en waardering ontwikkelen voor de leefomgeving
- Vergroten sociale cohesie van de groep

Bovenstaande competenties worden getraind tijdens de volgende activiteiten:

- Kleuteruniversiteit
- Kanjermethode
- De gekozen methodes voor Taal, Begrijpend lezen, Wereldoriëntatie.
- Schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, de Buitendienst en het Jeugdjournaal
- Lessen HVO en GVO
- Geestelijke stromingen
- Deelname aan Kinderpostzegels en andere goede doelen acties
- Diverse projecten en thema's o.a. door onze methoden m.b.t. wereldoriëntatie en politiek
- Projectweek en Kinderboekenweek (elk jaar ander maatschappelijk thema)
- Nieuws in de groepen: Nieuwskring (groep 5/6)

Levensbeschouwing

Op onze openbare school respecteren we ieders levensovertuiging. Er zitten kinderen met een verschillende achtergrond bij elkaar in de klas. De leerlingen in groep 5 t/m 8 kunnen zich door middel van het keuzevak HVO of GVO wat meer verdiepen in de verschillende achtergronden van mensen. Ze leren na te denken over verschillen en hoe we daar het beste mee om kunnen gaan.

Deze lessen worden gegeven door een vakdocent godsdienst en humanistisch vormingsonderwijs en leerlingen en hun ouders maken een keuze of ze hier aan mee willen doen of niet. De lessen zijn wekelijks, duren 3 kwartier en vinden plaats op donderdagochtend.

Door stil te staan bij onderwerpen als vriendschap, gevoelens, arm en rijk, oorlog en vrede, pesten en verschillende religies, ontwikkelen kinderen hun eigen waarden. Respect voor elkaar en voor de verschillende meningen en religies staat daarbij centraal.

J. Mediawijsheid

De Catamaran mag het Nationaal Keurmerk Mediawijsheid voeren. Dit keurmerk geeft aan dat de school een gecertificeerde MediaCoach in huis heeft. Deze MediaCoach beschikt over ruime en actuele kennis over (moderne) media. De officiële Nationale Opleiding MediaCoach is succesvol afgerond en de coach neemt deel aan het jaarlijkse terugkeerprogramma, wat ervoor zorgt dat de MediaCoach volledig up-to-date is wat betreft de nieuwste mediaontwikkelingen.

Nationaal Keurmerk Mediawijsheid:

Het Nationale Keurmerk Mediawijsheid geeft aan dat een organisatie het belang van de ontwikkeling van mediawijsheid bij jeugd, ouders en professionele opvoeders in het beleid heeft opgenomen. Of het nu gaat om chatten, gamen, het gebruik van mobieltjes, het zoeken van betrouwbare bronnen op het internet enz.



MediaCoach:

De MediaCoach stelt zich tot doel dat leerlingen, medewerkers en ouders net zo mediawijs worden. Enkele taken van de MediaCoach zijn:

- Het coachen van leerlingen bij het ontwikkelen van mediavaardigheden.
- Jongeren betrekken bij het mediabeleid.
- Het opstellen van een beleidsplan mediawijsheid.
- Het organiseren van ouderavonden en themaweken.
- Het inschakelen van hulpinstanties.
- Het continue informeren van collega's over mediaontwikkelingen.

Lessen Mediawijsheid:

Vanaf schooljaar 2016/2017 krijgen alle kinderen les in mediawijsheid. Tijdens deze lessen draait het om zeven thema's, die in alle verschillende groepen worden aangeboden:

1. Weet wat je ziet (o.a. wat is waar en niet waar in media?)
2. Bewaak je identiteit (o.a. wie ben jij op internet?)
3. Wat je geeft krijg je terug (o.a. over respectvol met elkaar omgaan, online pesten)
4. Houd de klok in de gaten (o.a. over de tijd die je aan online en offline spelen besteedt)
5. Maak goede keuzes (o.a. hoe deel je jouw online leven in?)
6. Bescherm je privacy (o.a. wat is privé en wat mogen anderen van jou weten?)
7. Zorg voor je eigen veiligheid (o.a. bij wie kun je terecht als je hulp en tips nodig hebt?)

K. ICT op onze school

De school beschikt over het leerplatform Cloudwise. Cloudwise biedt een gestructureerde schoolomgeving, waarbij het niet uitmaakt of je thuis, onderweg of op school bent. Op een laptop, tablet of andere computer: een internetverbinding is voldoende. De website waarop we werken heet Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform. (COOL).

In elke klas zijn voldoende chromebooks aanwezig (1 op 2 kinderen), waar de kinderen op kunnen werken. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van iPads met educatieve apps.

De meeste methoden die wij hanteren, worden ondersteund door computersoftware. De kinderen maken hier dagelijks gebruik van en leren daardoor tevens om te gaan met devices. Ook is in elke groep een digibord aanwezig. De digitale schoolborden kunnen bij alle vakgebieden worden ingezet met verschillende digitale hulpmiddelen. Ook de digiborden worden dagelijks gebruikt en zorgen ervoor dat ons onderwijs spannender en interessanter wordt voor onze leerlingen. Daarnaast bieden we het hele jaar door ICT-projecten aan zoals programmeren, stopmotion-filmpjes maken, enz. De school heeft beleid ontwikkeld met betrekking tot internetgebruik en digitaal pesten.



6. DE ZORG DIE WIJ AAN DE KINDEREN BIEDEN

De begeleiding van de leerlingen

Ons doel is om het onderwijs af te stemmen op de individuele leerlingen en daarbij de ontwikkeling van elk kind te waarborgen. Dat gebeurt door de kinderen regelmatig te observeren of via het afnemen van toetsen. Kinderen die op een bepaald gebied uitvallen, worden zo vroegtijdig ontdekt, zodat extra hulp geboden kan worden. Om bij dit alles een objectieve norm te krijgen, maken we – naast de methodegebonden toetsen - tevens gebruik van toetsen die zijn ontwikkeld door het CITO. Deze organisatie ontwikkelt regelmatig nieuwe toetsen en past reeds bestaande toetsen aan.

Het CITO heeft een uitgebreid pakket toetsen op allerlei vakgebieden, zoals: rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen, woordenschat, studievoordigheden, rekenen voor kleuters en taal voor kleuters en de eindtoets voor groep 8.

Het leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is eigenlijk wat het woord al zegt: het is een systeem waarmee een leerling op verschillende onderdelen van het onderwijs gevolgd kan worden.

Er wordt bij ons op school systematisch en doelgericht mee gewerkt. Een leerlingvolgsysteem helpt de leerkrachten bij het volgen van de leerlingen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kan per leerling zichtbaar gemaakt worden of er vorderingen zijn en hoe die verlopen. Bovendien geeft het een overzicht van het niveau van een groep als geheel. Als we alle groepsoverzichten naast elkaar leggen, krijgen we bovendien een beeld van de hele school. Zo beschikken we over informatie om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs en kunnen deze blijven bewaken en waarborgen. Ouders hebben overigens altijd recht op inzage in alle gegevens van hun kind(eren).

De leerlingenzorg in de groep

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van zijn/haar leerlingen en derhalve ook uw aanspreekpunt.

Naast aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is het doel: alle leerlingen op hun eigen niveau en via een vloeiende ontwikkelingslijn de basisvaardigheden aan te leren van: lezen, taal, schrijven en rekenen.

We streven ernaar onderwijs van goede kwaliteit te geven aan alle kinderen en daarbij bijzondere aandacht te schenken aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leerlingenzorg op schoolniveau

De zorg voor onze leerlingen is geen zaak van de groepsleerkracht alleen.

Deze zorg moet gedeeld kunnen worden met alle collega's in de school.

Er is een intern begeleider die de individuele leerkrachten daarbij ondersteunt en de leerlingenzorg in de hele school coördineert.

Wij werken als schoolteam voortdurend aan het vergroten van onze eigen pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden door middel van na- en bijscholing.

Door het regelmatig houden van leerlingbesprekingen en teamoverleg zijn we goed in staat het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen af te stemmen.

Sinds enkele jaren is het team van de Catamaran aan de slag gegaan met Handelings Gericht Werken (HGW).

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. De onderwijsbehoeften van ALLE leerlingen staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. Wij werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Op deze pijlers van HGW baseren wij de onderstaande beschrijving van de zorg op onze school.

Volgens de methode HGW wordt er naar elke leerling gekeken, ieder kind wordt genoemd in het zogeheten groepsplan (later daarover meer).

Naar schatting heeft één op de vijf kinderen op de basisschool gedurende korte of langere tijd extra aandacht nodig.

Het gaat niet altijd om grote problemen en ook niet altijd om zwakke leerlingen. De moeilijkheden kunnen heel divers zijn. Het is een belangrijke taak van de school om - samen met de ouders - de werkelijke problemen te ontdekken.

We denken bij zorgverbreding binnen de school over het algemeen aan de leerlingen die moeilijk mee kunnen komen. Maar de zorg betreft tevens leerlingen die meer begaafd zijn.

Sommige begaafde kinderen bijvoorbeeld, verliezen snel hun interesse en concentratie als ze te weinig uitgedaagd worden en gaan dan veel minder presteren.

De zorg /extra aandacht voor kinderen die meer begaafd zijn kan gezocht worden op het terrein van versnelling en/of verrijking van de leerstof.

We maken onderscheid in: verbreding/verdieping en versnelling van de leerstof. Bij versnelling kan een leerling in een hogere groep geplaatst worden. Dit altijd in goed overleg tussen ouders en leerkracht(en).

Wij maken gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Dit is een interactief instrument dat ons ondersteunt bij de begeleiding van (hoog)-begaafde leerlingen.

Met de adviezen/aanwijzingen uit het interactieve instrument kunnen we aan de slag met dit groepje kinderen om ze op hun niveau uit te dagen.

In onze zorg voor de kinderen onderscheiden we verschillende fasen:

Waarnemen

Dit gebeurt door middel van:

- observaties; waarbij gelet wordt op: werkhouding, taakaanpak, sociaal-emotioneel gedrag.
- het afnemen van toetsen.
- groepsoverzicht evalueren.

De aldus verkregen gegevens worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Begrijpen

Aan de hand van de groepsoverzichten van de verschillende vakgebieden en van informatie, bijvoorbeeld van ouders, kunnen we nagaan welke leerlingen extra aandacht en/of instructie nodig hebben.

Plannen

In deze fase worden er met behulp van de groepsoverzichten de doelen voor de nieuwe periode vastgesteld, waarbij gekeken wordt naar de specifieke behoeften van elke leerling.

Hieruit volgen afspraken voor die groep en deze worden uitgewerkt in een groepsplan.

Realiseren (uitvoeren)

Nadat de groepsplannen zijn opgesteld, vindt de uitvoering plaats.

De groepsleerkracht is hiervoor de eerst aangewezen persoon.

De interne begeleider helpt hierbij.

Evalueren/waarnemen

Na de gestelde tijd, worden de plannen weer besproken en wordt bekeken of de ondernomen activiteiten tot de gewenste effecten hebben geleid. Als na de uitvoering van het groepsplan nog steeds onvoldoende resultaat wordt geboekt bij een leerling, kan deze leerling in overleg met de ouders aangemeld worden bij het samenwerkingsverband Passenderwijs (hierover later meer).

Uitgangspunt begeleiding van kinderen binnen Stichting Gooi en Vechtstreek

Hulp binnen de school

Er wordt geprobeerd kinderen met leerproblemen zo goed mogelijk op hun eigen school te helpen. Dit wordt gedaan door in overleg met de leerkracht, IB-er en de ouders een handelingsplan voor deze kinderen op te stellen en de hulp in te roepen van schooladviesdiensten (Passenderwijs) of andere instanties. Op enkele scholen worden er in onderwijstijd remedial teachers ingezet. Deze vallen onder de verantwoordelijkheid van de school.

Scholen kunnen ook gebruik maken van de deskundigheid van speciale scholen voor basisonderwijs, bijvoorbeeld voor extra begeleiding van leerkrachten en kinderen (ambulante begeleiders).

Kinderen kunnen een zorgindicatie hebben, omdat de school (in overleg met ouders) besloten heeft deze kinderen extra hulp te bieden. Deze zorgindicatie betekent dat kinderen extra ondersteuning binnen of buiten de groep krijgen. Soms zijn hiervoor extra middelen van het Ministerie beschikbaar (bijvoorbeeld rugzakleerlingen) ook weer via het samenwerkingsverband Passenderwijs.

Particulier onderzoek en particuliere hulp door externe bureaus of personen

Het staat ouders vrij zelf en op eigen kosten een onderzoek aan te vragen of een ondersteuner in te zetten voor hun kind. Deze situatie doet zich bijvoorbeeld voor als ouders een ander verwachtingspatroon hebben dan de school. De school kan in dat geval niet verantwoordelijk worden gehouden voor het onderzoek of de geboden ondersteunende lesprogramma. De extra lessen kunnen in principe **niet** in onderwijstijd gegeven worden.

Bij uitzondering kan hiervan worden afgeweken. School en ouders zijn het dan eens zijn over de wenselijkheid van het onderzoek of over de extra ondersteuning. De afspraken over het onderzoek en/of de hulp worden schriftelijk vastgelegd op het gebied van verantwoordelijkheden, periode en aansluiting bij het lesprogramma van de school.

Knelpunten t.a.v. “Particulier onderzoek en particuliere hulp onder schooltijd”

1. *Verantwoordelijkheid:* de activiteiten van externe particuliere bureaus en personen kunnen niet vallen onder de verantwoordelijkheid van de school.

2. *Gelijkheidsbeginsel*: in ons zorgplan is het standpunt ingenomen, dat de zorg toegankelijk moet zijn voor alle kinderen. Dit is ook het uitgangspunt voor onze openbare scholen.

Passend Onderwijs

Ons onderwijs is zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind. We willen de verschillen tussen kinderen niet benadrukken maar accepteren. Niet ieder kind is hetzelfde en hoeft ook niet hetzelfde te leren. Vanaf 1 augustus 2014 ging de wet passend onderwijs in werking. Dat betekent dat alle kinderen op alle scholen recht hebben op 'passend' onderwijs. Voor de uitvoering hiervan is in onze regio een nieuw samenwerkingsverband opgericht: Passenderwijs.

Samenwerkingsverband Unita

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Unita. Unita ondersteunt basisscholen bij het vormgeven van Passend Onderwijs. Unita maakt zich sterk om 'voor elk kind een passend aanbod' te bieden en wil dit samen met ouders en scholen realiseren. De geleverde ondersteuning kan bestaan uit:

- zogenaamde arrangementen voor een kind met intensievere, complexe onderwijsbehoeften.
- deskundigen of extra financiële middelen.
- Arrangementen intensieve ondersteuning voor leerkrachten (nascholing) t.b.v. hele groep.

De intern begeleider maakt deel uit van een netwerk van basisscholen uit die samenwerkingsverband. Binnen dit netwerk vindt regelmatig overleg plaats.

De mogelijkheid tot verwijzing naar het speciaal onderwijs blijft bestaan. De procedures en de geldstromen worden gewijzigd. (Zie Website Rijksoverheid).

Orthotheek

In onze orthotheek hebben we een uitgebreide verzameling van middelen die ingezet kunnen worden voor extra zorg. Deze verzameling bestaat uit:

- allerlei toetsen en testen om de problemen op te sporen.
- speciale programma's om de kinderen te helpen bij verschillende problemen.
- extra programma's voor kinderen die meer leerstof aan kunnen.
- Vakgerichte naslagwerken.

Contacten met ouders

Er wordt drie keer per jaar contact met ouders opgenomen om te spreken over de vorderingen van hun kind. Dit jaar nodigen we daarbij ook het kind uit. We noemen dit ouder-kindgesprekken. De kinderen gaan op deze manier

zelf nadenken over hun leerproces en worden daar als het ware verantwoordelijk voor gemaakt.

Als de ouders of de leerkracht een gesprek tussendoor wensen, is dit altijd mogelijk. Als een kind extra begeleiding krijgt, worden ouders hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht.

Is het wenselijk nader onderzoek te laten doen door een externe organisatie, dan wordt vooraf met de ouders overleg gepleegd door de Intern Begeleider. De onderzoeksresultaten worden zo spoedig mogelijk in eerste instantie met de ouders besproken. Na toestemming wordt e.e.a. besproken met de groepsleerkracht en de I.B.-er.

Indien mogelijk worden de ouders actief betrokken bij de hulp.

In september wordt er een algemene informatieavond gehouden waarbij de ouders uitvoerig worden geïnformeerd over de gang van zaken in de betreffende groep en over de school in het algemeen.

Externe contacten

Wij onderhouden contacten met andere scholen uit het primair en voortgezet onderwijs in de omgeving, met scholings- en begeleidingsinstellingen en met organisaties voor jeugdhulpverlening.

GGD-jeugdgezondheidszorg

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Gooi en Vechtstreek is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorg team van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolg afspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD. Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopspreekuur (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 035-6926350.

Daarnaast biedt de GGD opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties.



De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

7. DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De toetsen en de resultaten

Om de resultaten van de leerlingen te meten, worden er methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van: rekenen, taal, spelling, lezen topondernemers, topografie en Engels.

Deze toetsen worden door de kinderen gemaakt als ze daaraan toe zijn.

Daarnaast worden er per jaar niet-methodegebonden Cito-toetsen gemaakt. Voor het schooljaar 2017-2018 hebben we gekozen om de volgende toetsen van CITO af te nemen: Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Woordenschat en Studievaardigheden. Zie het schema hieronder.

Regelmatige evaluatie moet uitmaken of eventuele aanpassingen en/of uitbreidingen van de toetsen nodig is.

De resultaten worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd en genoteerd/opgenomen in de groepsmappen. Ook worden de resultaten met de ouders besproken.

De stap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. We attenderen ouders van groep 7 al op de open dagen ter oriëntatie. De leerlingen van groep 8 krijgen allerlei informatie.

De leerlingen krijgen individueel een advies. Dit laatste is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en de indrukken die men op school heeft van het kind.

Dit advies gaat naar de school die ouders met het kind gekozen hebben.

Later ontvangt deze school ook de uitslag van de Cito eindtoets.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar en is mede afhankelijk van de individuele kwaliteiten van de betreffende groep leerlingen. We stellen ons uiteraard ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

Toetskalender

De toetskalender 2017/2018 ziet er als volgt uit:

Taal voor kleuters	22 januari t/m 2 februari Evt. herhalen: 4 juni t/m 15 juni	groep 1 en 2
Rekenen voor kleuters	22 januari t/m 2 februari Evt. herhalen: 4 juni t/m 15 juni	groep 1 en 2

LOVS Begrijpend lezen	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 4 t/m 8 groep 3 t/m 6
LOVS Rekenen-wiskunde	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 3 t/m 8 groep 3 t/m 6
Tempo Toets rekenen	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 4 t/m 8 groep 3 t/m 7
LOVS Spelling	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 3 t/m 8 groep 3 t/m 7
LOVS Drie Minuten Toets	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 3 t/m 8 groep 3 t/m 7
LOVS AVI	januari, juni (en indien gewenst ieder ander moment)	groep 3 t/m 8
LOVS Woordenschat	22 januari t/m 2 februari 4 juni t/m 15 juni	groep 5 t/m 8 groep 5 t/m 7
LOVS Studievaardigheden	4 juni t/m 15 juni	groep 7
Herfstsignalering (Aarnoutse)	30 oktober t/m 10 november Evt. herhalen 22 jan t/m 2 februari	groep 3
Cito Eindtoets	17,18,19 april	groep 8

Doorstroomresultaten voortgezet onderwijs

In onderstaande grafiek kunt u de gemiddelde Citoscore, zowel op landelijk- als schoolniveau, van 2012 t/m 2016 lezen. Daaronder een overzicht van het niveau van onze schoolverlaters.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Landelijk gemiddelde	535	535	535	534,9	535,6
School gemiddelde	535.4	538.8	541	534.8	532.5

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
VMBO	6	3	2	1	4
MAVO				6	7
MAVO/HAVO					1
HAVO	4	5	3		1
HAVO/VWO				2	3
VWO	3	4	3	5	1

Scholen voor voortgezet onderwijs

Onze schoolverlaters gaan naar Bussum, Hilversum of andere scholen in het Gooi. We informeren de scholen bij overdracht over onze schoolverlaters en blijven ook daarna op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

8. PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelden nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is, kan hij/zij naar de basisschool. Een kind is leerplichtig op de leeftijd van vijf jaar. Om het kind alvast te laten wennen aan de school kan hij/zij vanaf twee maanden vóór de vierde verjaardag alvast vier of vijf dagdelen komen wennen.

Als uw kind op onze school is aangemeld dan maakt de desbetreffende groepsleerkracht met u daarvoor een afspraak.

Ook wordt u gevraagd een zogeheten intakeformulier basisschool in te vullen. Naar aanleiding daarvan kan er een nader informatief gesprek volgen.

Calamiteitenprotocol

Ontruimingsplan

Er is een ontruimingsplan opgesteld dat in elk lokaal, in de klassenmap van de leerkracht, aanwezig is. Het ontruimingsplan is opgesteld door de BHV-ers van de school in nauw overleg met directie en veiligheidsdiensten. Jaarlijks worden er brandoefeningen gehouden, waarbij het ontruimen van het gebouw geoefend wordt. Een aantal teamleden is geschoold als BHV-er. Zij volgen jaarlijks een BHV training.

Medische zorg voor leerlingen

Ouders melden aan de school en/of leerkracht dat hun kind een medisch probleem heeft. Indien er van de leerkracht medische zorg wordt verwacht, wordt besproken of dit mogelijk/wenselijk is. De ouders tekenen altijd dat zijn de verantwoordelijkheid hebben als leerkrachten bepaalde afgesproken handelingen uitvoeren.

Eerste hulp (EHBO)

EHBO-dozen zijn op onze school bij de administratie aanwezig. Een aantal collega's heeft de opleiding Bedrijfshulpverlener (BHV) gevolgd. Als er ernstige ongelukken op school gebeuren, dan weten de BHV-ers wat er gedaan moet worden. Zij gaan jaarlijks een dag op herhaling en worden geschoold in bijvoorbeeld: mond op mond beademing, hartmassage, blussen van kleine branden, enzovoort. Als een kind ziek wordt op school, of door een ander noodgeval naar huis moet, bellen we altijd eerst de ouders. Als een kind door een ongeval naar het ziekenhuis toe moet voor onderzoek of hulp worden de ouders/verzorgers gebeld en schakelt de school, indien nodig, de GGD in om het kind per ambulance naar het ziekenhuis te brengen. Als er op dat moment nog geen ouder/verzorger aanwezig is gaat er begeleiding vanuit school mee.

Communicatie

Social Schools

Sws de Catamaran heeft in 2014, samen met OBS de Tweemaster en OBS De Linde, Social Schools aangeschaft om een kwaliteitsslag te kunnen maken in de communicatie naar ouders. Social Schools zorgt ervoor dat wij u eenvoudig op de hoogte kunnen brengen over wat er plaatsvindt in de combinatiegroep(en) van uw kind(eren). Onze leerkrachten en de directie plaatsen berichten in de interne community. Ook worden schoolactiviteiten ingepland en krijgt u middels Social Schools een uitnodiging voor bijvoorbeeld een rapportgesprek. De interne community heeft een Facebook Achtige uitstraling maar is volledig afgeschermd: de informatie is alleen zichtbaar voor de ouders, de leerkrachten en de directie van De Catamaran. Social Schools is daardoor ook geschikt om de leerlingen van de bovenbouw op een veilig manier mediawijs te maken.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders. Deze avond bestaat uit drie onderdelen. Op deze avond krijgt u als ouder informatie over het aankomende schooljaar in de klas van uw kind. Ook krijgt u op deze avond informatie over een bepaald thema (informatie volgt). Op deze avond is er tevens een OR/MR jaarvergadering; waarin de OR en MR vertelt wat zij allemaal doen voor onze school.

Oudergesprekken

Ook zult u drie keer per jaar uitgenodigd worden voor oudergesprekken. Dit gaat via Social Schools. Hierin worden de vorderingen van uw kind(eren) besproken.

Meedraaidagen

In de maand maart zijn er meedraaidagen. In deze week krijgt u, als ouder, de gelegenheid om eens te kijken en sfeer te proeven in de verschillende groepen.

Ouderkankerlessen

In de maand november geven alle leerkrachten een les van de kankertraining, waar u als ouder bij aanwezig kunt zijn. Zo ervaart u hoe deze lessen worden gegeven en wat het doet met kinderen.

Excursies/kamp/schoolreis

In het kader van projecten maken diverse groepen in de loop van het jaar excursies, variërend van kinderboerderij tot museum. Ieder schooljaar gaan de leerlingen van groep 5 t/m 8 op kamp. De leerlingen van groep 1 t/m 4 gaan jaarlijks een dag op schoolreis.

Feesten

Op school zijn er jaarlijks vieringen, zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstdiner, het Paasontbijt, het eindfeest en de musicalavond.

Gezond 2017-2018

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze

Bij het tienuurtje zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat schoolfruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen.

Lunch

Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het Voedingscentrum.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie.

Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank mogen meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra geen probleem.

Huiswerk

Vanaf groep 4 kan het zijn dat uw kind zo af en toe huiswerk meekrijgt. Dit werk kan bestaan uit spelling, rekenen en/of lezen.

U wordt hiervan, als het nodig is, op de hoogte gesteld.

Vanaf groep 5 komt hierbij: het voorbereiden van een werkstuk of spreekbeurt.

Inspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het basisonderwijs in Nederland en dus ook op de kwaliteit van De Catamaran. Scholen worden in dat kader regelmatig door de inspectie bezocht. Voor meer informatie over de werkwijze van de inspectie kunt u terecht op

www.onderwijsinspectie.nl. Voor algemene vragen over het onderwijs kunt u terecht bij 0800 -8051 (gratis).

- De kinderen leren op deze manier beter om te gaan met democratie, zelfstandig denken, opkomen voor de eigen mening, rechten en belangen en uiten wat er in hen omgaat.
- De kinderen doen ervaring op met vergaderen. Ze praten en denken mee over onderwerpen. Ze leren onbelangrijke informatie te zeven, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, etc.
- Een kinderraad sluit aan bij de doelstelling van “actief burgerschap”.

Klachtenregeling

Soms bent u het niet eens met de gang van zaken in school. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of de directeur voldoende om de lucht te klaren. Maar wat als u er niet uitkomt?

Er is een klachtenregeling. De hoofdlijn is hieronder samengevat.

Klachten bespreekt u altijd eerst met de leerkracht. Als dat niets oplost, met de directeur/locatieleider. Als ook dat gesprek niets oplost, wordt het wat formeler. We hebben een intern vertrouwenspersoon aangesteld die met u kan verkennen wat vanaf nu de beste route is.

Een van de mogelijkheden is een gesprek met de externe vertrouwenspersoon. Deze is onafhankelijk en kan u adviseren welke stappen het beste zijn. De externe vertrouwenspersoon (evp) werkt anoniem en heeft een geheimhoudingsplicht. Een van de mogelijkheden is het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie. De extern vertrouwenspersoon kent de route. De commissie beoordeelt uw klacht en geeft een bindend advies.

We kunnen het beter niet zover laten komen. Dus als u het ergens niet mee eens bent, bespreek het met ons. Hoe eerder, hoe beter.

Maar het hoeft niet altijd een klacht te zijn. Ook als u vermoedt dat iets niet in de haak is, of kinderen niet de hulp krijgen die nodig is, kunt u dat met ons of de interne vertrouwenspersoon bespreken.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is: Mieke van Melsen

E-mail: ib@swsdecatamaran.nl.

Directeur: Hans Broekhof

E-mail: hans@swsdecatamaran.nl

De evp bij ons op school zijn de heer Frank Brouwer en mevrouw Els Rietveld. Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij CED-Groep. Ze zijn bereikbaar via: evp@cedgroep.nl of 010-4071599.

Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht bij de directie.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur te maken hebben. Bijvoorbeeld: activiteitenplan, inzet van personeel, sollicitatieprocedure e.d. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Openbaar Onderwijs (GMR) bespreekt schooloverstijgende voorstellen en overlegt regelmatig met het bestuur.

Ouderraad (OR)

Is de medezeggenschapsraad veelal bezig met beleidsmatige vraagstukken, de ouderraad kan eigenlijk gerekend worden tot de planners en uitvoerders van een groot aantal activiteiten die samen met het team worden opgezet.



In de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde. De ouderraad is actief op het gebied van allerlei ouderhulp.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag is nu vastgesteld op € 50,- per leerling.

Dit bedrag wordt besteed aan jaarlijks terugkerende activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, maar ook excursies en projecten.

Op de jaarvergadering wordt een verantwoording gegeven van de besteding van deze bijdrage.

Overblijven en buitenschoolse opvang

Als het noodzakelijk is dat een kind overblijft, wordt hiervoor op school de gelegenheid geboden (niet op woensdag).

Het overblijven wordt door de school georganiseerd. Er zijn afspraken gemaakt die bij kinderen en ouders bekend zijn. Het bestuur van de Stichting Primair heeft een verzekering afgesloten. Voor informatie kunt u zich melden bij onze administratief medewerkster



Als school zijn wij per 1 augustus 2008 verplicht om te zorgen voor een goede aansluiting met de voor- en naschoolse opvang. In Loosdrecht werken alle basisscholen samen met 'Eigen&Wijzer'. Zij zorgen voor een professionele opvang van uw kind. Wilt u hier meer

informatie over dan kunt u contact opnemen met "Eigen&Wijzer"
035-5826035 of on-line: www.eigen-en-wijzer.nl

Protocol ter bestrijding hoofdluis

Onderstaand protocol is grotendeels gebaseerd op het advies van de GGD Gooi & Vechtstreek.

In de eerste week na een vakantie worden alle groepen gecontroleerd op hoofdluis door zogenaamde 'luizenouders'. Men gaat dan als volgt te werk:

- Controle per groep.
- Aan- of afwezigheid van luizen/neten noteren op het formulier "registratie hoofdluiscontrole".
- Afwezige leerlingen worden zo snel mogelijk gecontroleerd bij terugkomst op school door luizenouders.
- **Aan de kinderen wordt door luizenouders geen melding gedaan van de bevindingen.**
- Bij constatering van besmetting van één of meer kinderen in de klas wordt er contact opgenomen met de betreffende ouders.

Indien hoofdluis wordt geconstateerd, worden er op school door het team de volgende maatregelen genomen:

- De groepen worden na één week weer gecontroleerd op hoofdluis door de luizenouders.
- Bij de ingang van de klas hangt een vermelding dat er luis is geconstateerd.

Maatregelen die te allen tijde worden uitgevoerd:

- Er is een korte instructie /procedure voor de luizenouder opgesteld hoe te handelen.
- Er is één coördinator vanuit het team waaraan men vragen kan stellen ten aanzien van de luizencontrole.
- Eén keer per jaar wordt in een nieuwsbrief opgenomen wat ouders wel en niet moeten doen ter voorkoming van hoofdluis.

Verantwoordelijkheden

- Het luizenteam is verantwoordelijk voor:
- het regelen van de controles (direct na elke vakantie) en eventuele na-controles.
- het regelen van ouders om te controleren (ruim van te voren).
- de registratie van leerlingen met en zonder luis.
- de controlerende luizenouder geeft door aan de coördinator en de groepsleerkracht wie er luizen heeft in de groep.
- controleren van leerlingen die afwezig waren.
- communicatie met de luizen coördinator vanuit het team .
- het zorgen voor desinfecteermiddel voor de handen.
- doorgeven wie luizenouders zijn aan team.

- instructie geven aan ouders die komen controleren (max. twee maal).
- het aanschaffen en onderhouden van de voor de controle benodigde materialen.

Het team is verantwoordelijk voor:

- het doorgeven aan ouders indien er neten en/of luizen zijn
- geconstateerd bij hun kind(eren) (telefonisch of per mail).
- het doorgeven aan alle ouders indien er neten en/of luizen zijn
- geconstateerd op school via de mail.
- het ophangen van vermelding bij de ingang van de lokalen.
- verzorgen van informatie aan ouders via Social Schools en de mail.
- het up to date houden van leerling-lijsten.
- aan het luizenteam doorgeven wanneer afwezige leerlingen weer op school zijn.

Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is, dat de kinderen met plezier naar school gaan. Voor de goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen.

Een keer per jaar praat het team over deze regels. Zo zorgen we ervoor dat regels fris in het geheugen blijven en in alle klassen hetzelfde zijn, uiteraard aangepast aan de leeftijd van het kind.

Schooltijden

Groep 1-4

Maandag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Dinsdag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Woensdag	8:30-12:30 uur	
Donderdag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Vrijdag	8:30-12:00 uur	

Groep 5-8

Maandag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Dinsdag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Woensdag	8:30-12:30 uur	
Donderdag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
Vrijdag	8:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur



10 minuten van tevoren gaat de schoolbel en zijn de ouders welkom om hun kind naar de klas te brengen. Stipt om 08:30 uur beginnen de lessen.

Oversteken, verkeersveiligheid

Elke dag is het rond de aanvangstijden van de school een komen en gaan; naast het doorgaande verkeer op de Oud Loosdrechtsedijk worden ook veel kinderen op de fiets of per auto naar school gebracht. Vanwege de gevaarlijke verkeerssituatie heeft de school in overleg met de politie op de Oud Loosdrechtsedijk een verkeersbrigade ingesteld. Deze brigade wordt gevormd door ouders en kinderen uit groep 7 en 8.

De verkeersbrigadiers zijn in dienst van de gemeente en worden aangesteld door de burgemeester. Hierdoor hebben zij bevoegdheden m.b.t. verkeersrechten en -regels. Bovendien zijn zij verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid en ongevallen.

De verkeersbrigadiers ontvangen een korte theoretische opleiding van de politie, waarin onder meer de verkeersregels worden behandeld die voor het werk als verkeersbrigadier van belang zijn. Ook andere zaken komen aan de orde, zoals de lengte van de remweg van een auto bij een bepaalde snelheid. De oversteek brigadiers staan om 8.15 uur op de dijk. Om 12 uur zet



een leerkracht de kinderen over.

Wilt u uw kind(eren) erop wijzen dat zij niet op het schoolplein blijven hangen maar direct naar huis gaan. Doen zij dit niet, dan steken zij op eigen risico over! Het is logisch dat iedereen, die moet oversteken, gebruik maakt van het zebrapad en de geboden veilige oversteekmogelijkheid. De verkeersbrigade valt onder verantwoordelijkheid van de ouderraad. De verkeersveiligheid komt ook aan de orde wanneer kinderen bij excursies in auto's van ouders worden vervoerd. Wij houden ons als school aan de wettelijke regelgeving.

Verlof

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen: bijvoorbeeld een familie jubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet (uiteraard behalve bij overlijden) altijd 6 weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden. Hiervoor zijn op school speciale formulieren verkrijgbaar.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Hier kunt u ook in beroep, als u van mening bent dat ten onrechte geen verlof is verleend.

Onder kort verlof verstaan we bijvoorbeeld een bezoek aan een tandarts, huisarts of specialist. Hiervoor dienen kleine briefjes (in de klas van uw kind te verkrijgen) van tevoren te worden ingevuld.

Ziekte

Als uw kind ziek is, vragen we u dit te melden **tussen 8:00-8:25 uur**. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, zal de groepsleerkracht contact met de ouders opnemen.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht heeft de Catamaran soms een invalleerkracht achter de hand, maar niet altijd en dan is er niemand voor de groep.

De overige teamleden zullen proberen de kinderen van de betreffende zieke leerkracht op te vangen maar kleuters zijn natuurlijk door hun leeftijd en beweeglijkheid moeilijk in andere groepen te verdelen. In zo'n geval dat een leerkracht van groep 1/2 's ochtends ziek blijkt te zijn zal er voor deze groep een spoedbericht op Social Schools gezet worden, waarin u als ouder wordt gevraagd uw kind een dagje thuis te houden. Dit zal alleen in uiterste gevallen plaatsvinden.

In de groepen 3/4 hebben de kinderen een dagtaak, kunnen daardoor verdeeld worden over de andere groepen, omdat ze met wat hulp zelfstandig aan het werk kunnen.

In een uiterst geval kan ook bij deze kinderen worden verzocht ze een dagje thuis te houden.

Als er langere tijd geen invaller voor handen komt, zullen de andere groepen wisselend naar huis worden gestuurd.

De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben hun weektaak. Deze kinderen kunnen dan ook worden verdeeld en zonder probleem daarmee aan het werk.



9. TOT SLOT

We hopen dat u na lezing van deze schoolgids een indruk hebt gekregen van wie we zijn, waar we voor staan en wat wij u en uiteraard vooral uw kind(eren) te bieden hebben.

Aan nieuwkomers zouden we willen zeggen:

"Maak even een afspraak en kom langs." Dan kunnen wij u vol trots onze school laten zien en in een gesprek met u nader ingaan op al hetgeen u gezien, gehoord en gelezen hebt. Tevens kunnen wij dan al uw vragen beantwoorden, zodat u een verantwoorde keus kunt maken en met een gerust hart kunt zeggen:

"Mijn kind zit daar goed."

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van "de Catamaran",
Hans Broekhof
directeur